

TENEMOS

QUE HABLAR

COLOMBIA

Carta a

Gustavo, Francia y el nuevo Congreso

Recomendaciones para contribuir a la
construcción del país que queremos



Líderes



Impulsan



Aliados



Apoya



Informes publicados

Colombia a escala



Quien conversa, confía.
Construir confianza en lo público



Seis mandados
ciudadanos
para pensar el futuro
de Colombia



Proteger la paz y
la Constitución, un
horizonte compartido



Corrupción, el gran
obstáculo según los
colombianos



Democracia en obra. Las
mejoras que proponen
las y los colombianos a su
sistema político



Conservar la felicidad,
la agenda de la niñez



Diálogo de diálogos





Colombia, agosto de 2022

Queridos gobernantes y congresistas,

Hace un año, seis universidades de todo el país — EAFIT, Nacional de Colombia, Los Andes, del Valle, del Norte e Industrial de Santander— nos unimos, con el apoyo del Grupo Sura y la Fundación Ideas para la Paz, para adelantar una gran conversación nacional que nos permitiera conocer las preocupaciones y reflexiones de la ciudadanía colombiana, de cara al proceso electoral, que terminamos el 19 de junio. Esta conversación y metodología de escucha, de diálogo, se llamó **Tenemos que Hablar Colombia**.

Entre agosto y diciembre de 2021, 5.149 colombianas y colombianos de todas las regiones, incluyendo el exterior, adelantamos 1.453 conversaciones. Fueron más de 110 días de intercambio de ideas, propuestas y expectativas sobre lo que queremos cambiar, mejorar y mantener en nuestro país.

El análisis arrojó seis hallazgos y seis mandatos de una ciudadanía que tuvo el suficiente interés y la confianza necesaria para pensar, conversando, el futuro.

De manera complementaria, y para contrastar lo hallado, mapeamos los diálogos que se realizaron en el país durante el segundo semestre de 2021, con motivo del denominado Paro Nacional. En esta labor encontramos otras 62 iniciativas de diálogo y participación ciudadana, que nos han permitido complementar el análisis.

Los resultados de esas conversaciones los hemos difundido de manera amplia. En marzo los presentamos desde la Biblioteca Virgilio Barco. El informe **Seis mandatos para pensar el futuro de Colombia** está publicado en tenemosquehablarcolombia.co

Para que la participación de más de 5 mil personas fuera efectiva, nos comprometimos a llevar sus ideas a quienes toman decisiones. Eso hicimos durante el

primer semestre de 2022. Llevamos estos resultados a los candidatos a la presidencia, a todos los medios nacionales y regionales, algunos congresistas, cooperación internacional, distintas alianzas, empresas y organizaciones sociales.

Francia, Gustavo e integrantes del nuevo Congreso, queremos presentarles a ustedes la ruta que hemos elaborado para cumplir los seis mandatos ciudadanos, como un maravilloso encuentro entre la ciudadanía y la academia. La producción y las recomendaciones de políticas públicas que han sugerido las universidades le dan piso a esa voz ciudadana que, desde su experiencia y cotidianidad, identificó los mismos problemas por los que la academia se venía preguntando. Por eso el encuentro es maravilloso.

Esta carta de navegación recupera el sentir ciudadano y la producción académica de la Universidad EAFIT, la Universidad Nacional, la Universidad

de los Andes, la Universidad del Valle, la Universidad del Norte, la Universidad Industrial de Santander y la Fundación Ideas para la Paz, quienes han demostrado rigor con la educación, pero también, compromiso con la democracia.

Cada una de estas organizaciones responde al llamado de ofrecer pautas de comprensión y recomendaciones prácticas para que ustedes cumplan su promesa de servir al pueblo que los eligió, y el que no también, y deposita muchas esperanzas en su gestión.

Francia, Gustavo e integrantes del nuevo Congreso, invitamos al país a escuchar la voz ciudadana recogida en este estudio, inédito en Colombia, y a cuidar su palabra, porque desde esta polifonía tenemos la posibilidad de crear y reparar las confianzas requeridas para activar los cambios sociales necesarios, esos que han sido sus banderas. Les escribimos esta carta confiados en la gran conversación nacional que debe ser la democracia.



Recomendaciones para la educación que queremos

En **Tenemos que hablar Colombia** el 98% de las conversaciones sobre educación señaló la necesidad de cambiarla o mejorarla para que sea el medio para lograr un país más equitativo, poniendo en el centro la formación de una ciudadanía crítica.

Esa es la voluntad ciudadana, que la educación se contextualice, trascienda las aulas, avive espíritus críticos, fortalezca capacidades para responder a los desafíos de la sociedad y cree condiciones para el reconocimiento y ejercicio de los derechos ciudadanos.



De otro lado, la producción académica¹ también nos permite pensar que la educación necesita enfatizar en competencias sociales y ciudadanas que permitan desarrollar el ser, el hacer y el saber hacer, para lo que es fundamental el análisis contextual y el fomento de las interacciones humanas bajo criterios de dignidad.

La educación debe detonar cambios de comportamiento que permitan nuevas formas de relacionamiento con el arte, la recreación, la tecnología y, en general, el conocimiento, así como propiciar escenarios que resalten la centralidad de los valores cívicos y el respeto por la vida.

Proponemos

1. Promover un acuerdo entre las instituciones educativas para la formación de nuevas generaciones críticas, democráticas, dialógicas, abiertas a la crítica y a la permanente revisión de los supuestos epistemológicos, éticos, sociales y políticos que fundamentan su ciudadanía.
2. Promover reformas en los contenidos curriculares en educación básica y secundaria para incentivar en los estudiantes la responsabilidad por el bienestar colectivo a través del fomento de la ética, la solidaridad, la empatía y la cooperación.
3. Definir un marco común de competencias docentes con énfasis en el desarrollo de habilidades STEAM + humanidades para el fortalecimiento del ejercicio profesoral y la calidad educativa.
4. Construir una oferta diferenciada, diversificada y acorde con las potencialidades económicas y dinámicas productivas de los territorios.
5. Integrar estrategias de apoyo pedagógico y socioemocional para facilitar la relación entre todos los actores que componen los ecosistemas educativos (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, entre otros).
6. Identificar brechas de acceso y calidad para mejorar la priorización en el gasto de los recursos definidos para la educación en el próximo Plan Nacional de Desarrollo.
7. Implementar mecanismos de estímulos cognitivos para el desarrollo y crecimiento de los niños y las niñas en los ecosistemas educativos.
8. Asignar en el Plan Nacional de Desarrollo compromisos y metas claras que aporten al desarrollo integral de la primera infancia en los ecosistemas educativos del país.

1 Ver Anexo 1





Recomendaciones para reducir la corrupción



Si en Colombia pudiéramos darle un nombre al gran enemigo que nos impide tener un mejor país, es decir, un país en el que se cumpla la Constitución Política, ese nombre sería Corrupción. El 72% de las conversaciones sobre política y el 94% de las conversaciones sobre corrupción señaló la necesidad de cambiarlas. Como lo explicamos en el informe **Corrupción, el gran obstáculo según los Colombianos**, vemos la política como un medio para garantizar los derechos y, en contraposición, la corrupción como su principal obstáculo. Con esto, la ciudadanía reclama eliminar las prácticas corruptas de los políticos y fortalecer las instituciones para que funcionen eficaz y eficientemente.

¿Para qué una educación que ponga en el centro la formación ciudadana? Para eliminar la corrupción. ¿Para qué cambiar la política? Para eliminar la corrupción. ¿Por qué estamos tristes? Porque creemos que las prácticas corruptas se interpondrán en el cambio que necesitamos. ¿Por qué no confiamos en el Congreso, el presidente y los alcaldes? Porque creemos que sus prácticas son corruptas. Con estas preguntas como faro, recogimos la producción académica de las universidades que lideran este proyecto y las organizaciones que lo apoyan².

Proponemos

1. Destinar esfuerzos desde lo local para estimular la participación ciudadana en ejercicios de control y aumentar espacios para la rendición de cuentas.
2. Comprender el clientelismo, la captura del Estado y el particularismo político, para vigilar, de manera eficiente, todo poder monopólico sobre un bien o servicio y evitar la discrecionalidad absoluta de los funcionarios, particularmente en la contratación del recurso humano y contratos interadministrativos.
3. Diseñar estrategias que promuevan una cultura de la legalidad desde la perspectiva de los estudios del comportamiento, resaltando el papel que juegan las motivaciones, las razones, los intereses y las expectativas de las personas como base para la comprensión e intervención de cambios conductuales.
4. Establecer un marco legislativo y normativo integral para garantizar la protección al denunciante de manera que la denuncia se presente ante la sociedad como una herramienta efectiva y eficaz en la lucha contra la corrupción.

2 Ver Anexo 2





**Recomendaciones para la
transformación social desde
la cultura**



El **80 por ciento** de los participantes, al hablar de cultura, señalaron la necesidad de cambiarla para erradicar la corrupción, para eliminar la “cultura de la viveza”.

Con base en el conocimiento producido por las universidades aliadas y la Fundación Ideas para la Paz³, nos atrevemos a señalar un camino en el que es necesario reconocer la memoria y el legado, pero también apropiarse y difundir nuevos conocimientos, significados y sentidos para una vida en sociedad, en comunidad y armonía con el medio ambiente, que nos permita consolidar una identidad colectiva que tome de la diversidad y la biodiversidad una fuente inagotable de empatía.

Proponemos

1. Liderar la implementación de la Política Estatal de Cultura Ciudadana (Ley 2262 de 2022) y garantizar que los gobiernos locales formulen sus políticas públicas locales para alcanzar la convivencia democrática.
2. Desarrollar programas de cambio cultural en los ecosistemas educativos, con el fin de mejorar la apropiación de los Acuerdos de paz y promover la convivencia.
3. Robustecer el presupuesto del Ministerio de Cultura y fortalecer las capacidades del sector cultural (formalización, visibilización y circulación) para liderar procesos de transformación cultural en los territorios.
4. Diagnosticar, para remediar, de la mano de las comunidades, los líderes y las organizaciones sociales, los incentivos individuales, los condicionantes institucionales y los factores externos que impiden la gestión colectiva de situaciones que atentan contra el bienestar social y la sostenibilidad de los territorios.

3 Ver Anexo 3





Recomendaciones para cuidar la biodiversidad y la diversidad cultural



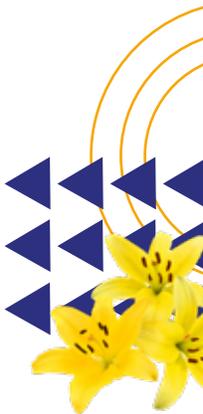
Al hablar de biodiversidad y de diversidad cultural, el 80% de los participantes argumentó que había que protegerlas, porque ven en ambas, valores de una identidad nacional y patrimonio. El mandato es consolidar una identidad colectiva que toma de la diversidad y la biodiversidad su fortaleza.

Sabemos⁴ que para cuidarlas y potenciarlas es fundamental reconocer la importancia de nuestro patrimonio ambiental, fortalecer el ejercicio de las autoridades ambientales y proteger a ultranza el oficio de los defensores ambientales. La sostenibilidad no es solo un concepto que sugiere equilibrios en diversos ámbitos, es una postura ética, respetuosa y responsable con la vida.

4 Ver Anexo 4

Proponemos

1. El Gobierno nacional debe hacer seguimiento al cumplimiento del Acuerdo de Escazú.
2. Diseñar un plan nacional, con enfoque territorial, étnico y de género, con mecanismos de protección efectivos para los líderes culturales y medioambientales, el cual debe incluir su visibilización nacional e internacional, e incentivos a su labor.
3. Reconocer el conocimiento práctico que tienen las comunidades sobre los contextos territoriales. Por otro lado, atender las amenazas más apremiantes a la biodiversidad. Finalmente, facilitar la participación de las comunidades en decisiones de gobernanza.
4. Crear cátedras de sostenibilidad ambiental, justicia ambiental y gobernanza adaptativa para generar conciencia de uso, manejo y conservación de los recursos naturales y la protección de la biodiversidad.
5. Visibilizar y fortalecer los proyectos de innovación ambiental y desarrollo sostenible que adelantan los ecosistemas educativos y los centros de investigación, para que sus hallazgos sean parte de la agenda.
6. Las Zonas Humanitarias y Zonas de Biodiversidad exigen, con urgencia, recursos para mantener el ejercicio de resistencia entre quienes comparten un proyecto no violento y cuidador del medioambiente.
7. Diseñar y poner en marcha programas de formación y empleo orientados a la conservación de ecosistemas como el páramo, los humedales y el bosque seco, para detener su deterioro y apostar por una economía regenerativa.





Recomendaciones para construir confianza en lo público



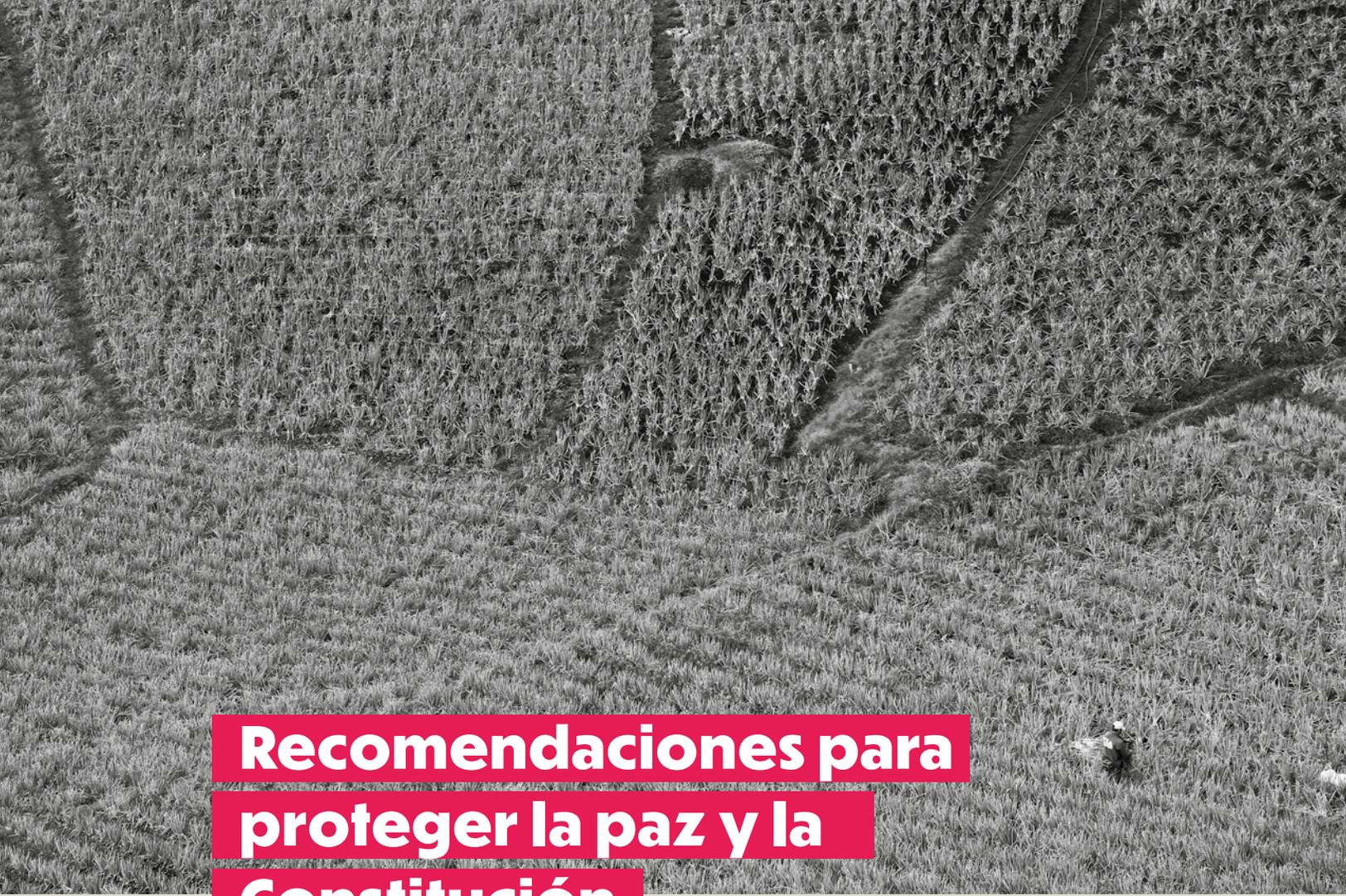
En **Tenemos que hablar Colombia**, los participantes expresaron sentir desconfianza en el Congreso, la Presidencia y otros actores y escenarios políticos (inferior al 30%) y, en contraposición, depositar confianza en la academia, las organizaciones sociales y los jóvenes (superior al 90%). El deseo de futuro de estas personas es incrementar la confianza en todos los actores.

Nuestra principal recomendación es que se abran más y mejores conversaciones con reglas y propósitos claros, para incrementar la confianza, como ocurrió con quienes participaron en **Tenemos que Hablar** y quedó consignado en el informe **Quien conversa, confía. Construir confianza en lo público**. El sector público y la institucionalidad deben fortalecer la legitimidad en su accionar y promover la concertación social mediante modelos de gobierno transparente y atender las agendas ciudadanas⁵.

Proponemos

1. Como depositarias de la más alta confianza, la academia, las organizaciones sociales y los jóvenes deben acompañar las transformaciones que necesita el país.
2. Retomar la formulación y adelantar la implementación de una Política Pública de Diálogo Nacional que acompañe y fortalezca las iniciativas y organizaciones de participación ciudadana y de diálogo que hay en Colombia.
3. Multiplicar y garantizar inclusión, amplitud y representatividad en los espacios de participación asociados a la formulación del Plan Nacional de Desarrollo.
4. Reconocer, atender y tramitar las agendas ciudadanas que surgen de ejercicios como **Tenemos que hablar Colombia** y las otras 62 iniciativas más que hemos identificado en el país.
5. Promover una agenda de confianza multinivel que fortalezca relaciones basadas en principios como la credibilidad, la ética y la cooperación entre las organizaciones y la ciudadanía, de manera que se puedan alinear objetivos y expectativas.
6. Evidenciar los aspectos más positivos, atributos y capacidades de los ciudadanos y de las instituciones para restablecer la confianza interpersonal e institucional, por medio de estrategias de pedagogía, comunicación y participación.
7. Involucrar a los ecosistemas educativos en procesos de cualificación del debate para despertar conciencia ciudadana y evidenciar las condiciones y características estructurales que han derivado en discursos populistas y polarizantes.
8. Fortalecer habilidades y competencias para un relacionamiento simétrico en territorios que podrán convertirse en ejemplo de construcción de soluciones de manera participativa y horizontal, como los municipios de influencia en Hidroituango.
9. Retomar las metodologías que entregó la Comisión de la Verdad para garantizar la sostenibilidad de los aprendizajes alrededor del diálogo social.





Recomendaciones para proteger la paz y la Constitución

¿Qué deberíamos mantener en Colombia? Esta es una de las tres preguntas que más de cinco mil colombianos podían escoger para desarrollar una conversación con desconocidos. No queremos cambios radicales, como lo consignamos en el informe **Proteger la paz y la Constitución, un horizonte compartido**.

Queremos que funcione lo que tiene que funcionar. Que el país marche según acordamos en la Carta Magna y que se cumplan los acuerdos que hacemos. En momentos en los que la insistencia sobre lo que nos separa atraviesa los debates, las maneras y las decisiones, la reivindicación de nuestra capacidad de reconocer lo que nos une y de señalar lugares de llegada, resulta profundamente transformador⁶.

Para proteger la paz, el Gobierno Nacional debe asumir la implementación de los puntos del Acuerdo con las FARC, con plena conciencia de que el verdadero proceso se vive en los territorios, donde es imperativo garantizar verdad, justicia, reparación y garantías de no repetición.

6 Ver Anexo 6

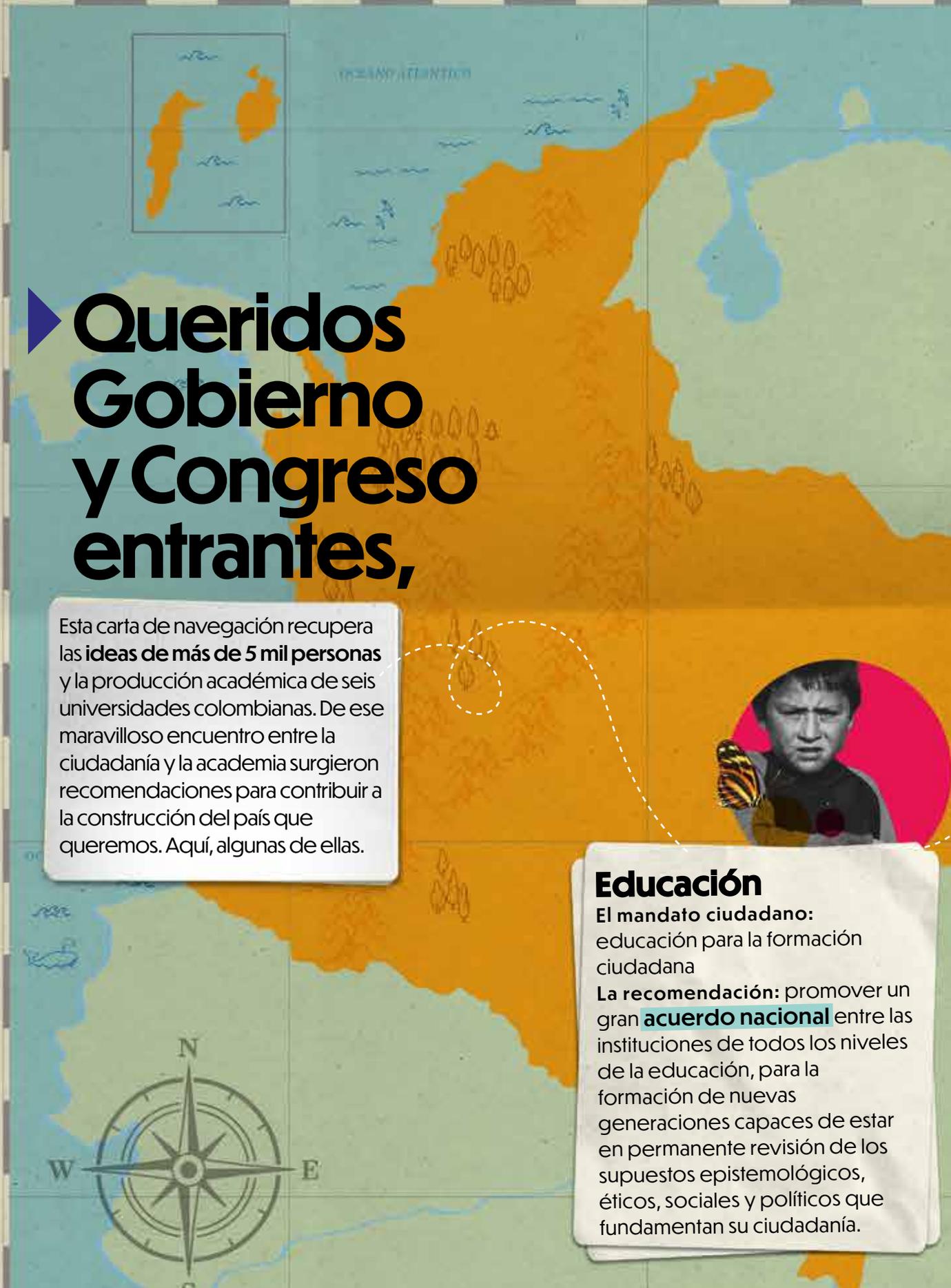


Proponemos

1. Recuperar el enfoque participativo de los PDET y promover un trabajo articulado con las instituciones sociales, ambientales y de cooperación, especialmente en las zonas de mayor rezago como el Sur de Córdoba y Urabá.
2. Incentivar proyectos productivos que sean compatibles con la vocación del suelo y estén en sintonía con los procesos de construcción de paz de los territorios.
3. Fortalecer los programas de atención diferencial para mujeres, niñas y niños que han sido afectados en mayor medida por el conflicto armado, de modo que sea posible mitigar las secuelas generadas y reparar a la población afectada.
4. Hacer un diagnóstico del cumplimiento por región del Acuerdo de Paz, con una metodología de priorización, para una mejor distribución de recursos y esfuerzos.
5. Privilegiar la ejecución de proyectos regionales sobre la reforma rural integral.
6. El Pacto Político Nacional, acordado en el Acuerdo de Paz para promover la política sin violencia, debe avanzar a mayor velocidad desde las regiones, de manera que se inscriban todos los partidos y movimientos políticos, los gremios económicos, la empresa privada, las comunidades, los medios de comunicación, las iglesias, la academia y las organizaciones de derechos humanos.
7. Brindar herramientas necesarias y suficientes a los participantes de las Zonas Veredales de Transición y Normalización y los Puntos Transitorios de Normalización, para fortalecer los procesos de construcción de ciudadanía rural, de resolución de conflictos y de incidencia de la sociedad civil para la formulación de las políticas públicas que permitan transitar hacia una paz estable y duradera.
8. Retomar el proceso que adelantó el gobierno Santos para negociar la paz con el ELN.
9. Retomar las metodologías, más de 20 publicaciones, que entregó la Comisión de la Verdad para la apropiación de su informe final.

Cordialmente y listos para acompañar el plan de gobierno,





► Queridos Gobierno y Congreso entrantes,

Esta carta de navegación recupera las **ideas de más de 5 mil personas** y la producción académica de seis universidades colombianas. De ese maravilloso encuentro entre la ciudadanía y la academia surgieron recomendaciones para contribuir a la construcción del país que queremos. Aquí, algunas de ellas.



Educación

El mandato ciudadano: educación para la formación ciudadana

La recomendación: promover un gran **acuerdo nacional** entre las instituciones de todos los niveles de la educación, para la formación de nuevas generaciones capaces de estar en permanente revisión de los supuestos epistemológicos, éticos, sociales y políticos que fundamentan su ciudadanía.

Política

El mandato ciudadano: eliminar la corrupción
La recomendación: comprender el clientelismo, la captura del Estado y el particularismo político, para vigilar, de manera eficiente, todo **poder monopólico** sobre un bien o servicio, y evitar la discrecionalidad absoluta de los funcionarios, particularmente en la contratación del recurso humano y contratos interadministrativos.



Cultura

El mandato ciudadano: lograr el cambio social desde la cultura
La recomendación: liderar la implementación de la **Política Estatal de Cultura Ciudadana** (Ley 2262 de 2022) y garantizar que los gobiernos locales formulen sus políticas públicas locales para alcanzar la convivencia democrática.

Biodiversidad y diversidad cultural

El mandato ciudadano: protegerlas
La recomendación: aprobar en el Congreso de la República el Acuerdo de Escazú, comprometerse a su cumplimiento, y Diseñar un **plan nacional**, con enfoque territorial, étnico y de género, con mecanismos de **protección** efectivos para líderes culturales, sociales y medioambientales, que incluya su visibilización nacional e internacional, e incentivos a su labor.



Confianza

El mandato ciudadano: recuperar la confianza en lo público
La recomendación: reconocer, atender y tramitar las agendas ciudadanas que surgen de ejercicios como Tenemos que hablar Colombia y otras 62 iniciativas más que hemos identificado en el país, e implementar la **Política Pública de Diálogo Nacional**. Como depositarias de la más alta confianza, la academia, las organizaciones sociales y los jóvenes deben acompañar las transformaciones que necesita el país.

El Acuerdo de Paz y la Constitución

El mandato ciudadano: cumplirlos a cabalidad
La recomendación: hacer un **diagnóstico** del cumplimiento por región del Acuerdo de Paz, con una metodología de priorización, para una mejor distribución de recursos y esfuerzos, retomar el proceso que adelantó el gobierno Santos para negociar **la paz con el ELN**, y retomar las metodologías que entregó la **Comisión de la Verdad** para la apropiación de su informe final.





Quiénes conversaron

Conscientes de la diversidad y la pluralidad que nos caracteriza como país, **Tenemos que Hablar Colombia** contó con la participación de **2.048 mujeres, 2.369 hombres y 21 personas** que se identificaron como no binarias.

También hicieron parte de esta gran conversación nacional, **211 niños y niñas** entre los 8 y los 13 años, **756 jóvenes** entre los 14 a los 25 años, **914 personas** entre los 26 y los 36, **972** entre los 37 y los 47 y **842** entre los 48 y los 58. Con más de 58 años participaron **753 adultos**.

En clave de auto reconocimiento étnico, tuvimos **253 representantes** de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, **116 miembros** de los pueblos y comunidades indígenas y **7 personas** que afirmaron pertenecer al pueblo Rrom.

En lo que respecta al criterio territorial, **1.698 personas** estuvieron desde el centro del país, **1.363** desde la región Antioquia y Eje cafetero, **719** residían en la región Caribe, **471** se conectaron desde la región Pacífico, **63** conversaron desde los Llanos orientales y **54** hablaron desde la Amazonía. Cerca de **100 colombianas y colombianos** que participaron en los diálogos son residentes extranjeros.

Todos los detalles sobre las conversaciones se pueden conocer en el informe técnico: **Colombia a Escala**.

Anexo 1. Conocimiento recogido sobre del mandato “Hacer un nuevo pacto por la educación”

Titulo	Resumen cita	Referencia	Institución
Tendencias y retos del contexto en clave de cultura	“[...] la importancia de [la educación] radica en la ampliación del concepto de ciudadanía y el reconocimiento de derechos culturales, en el sentido de crear las condiciones básicas para la expresión de otros procesos identitarios [...] (González en Krotz, 2021, p. 37).	Red Cultural UNAL (2021). <i>Entre el potencial creativo y la fuerza transformadora de la cultura</i> . Universidad Nacional de Colombia. https://bit.ly/3OaUGGG	Universidad Nacional de Colombia
Ruta cultural UNAL	“La educación superior debe iniciar desde la formación integral, en el fomento del espíritu crítico, la creación de capacidades y condiciones para el ejercicio de los derechos culturales, y en el respeto por todas las formas de vida y de las personas en su diversidad” (p.51-52).	Red Cultural UNAL (2021). <i>Entre el potencial creativo y la fuerza transformadora de la cultura</i> . Universidad Nacional de Colombia. https://bit.ly/3OaUGGG	Universidad Nacional de Colombia
Educación para la paz en las instituciones educativas y comunidades vulnerables de la región Caribe Colombiana	“El cambio educativo profesional más relevante que debe dar el país para el postacuerdo y el postconflicto (Alto comisionado para la Paz, 2016), será reconocer que los nuevos profesionales de la educación para la cultura de paz serán, de la mano de los educadores escolares, las y los educadores sociales [...] trabajarán principalmente en la neutralización de las violencias culturales para reconstruir el país y cada relación humana común en una posibilidad de formación, aprendizaje y calidad de vida personal y comunitaria desde la diversidad.” (p.5).	Del Pozo, J., Martínez, J., Manzanares, M. y Zolá, A. (2017). Pedagogía Social y pedagogía escolar para la paz en las instituciones educativas y comunidades vulnerables de la región Caribe Colombiana, <i>Revista Paz y Conflictos</i> , 10(2), 15-39. https://doi.org/10.30827/revpaz.v10i2.6491	Universidad del Norte
Co -crear la cultura ciudadana: apuntes conceptuales y taller de ideas.	“Es por esto que, asumimos la cultura ciudadana como un ejercicio pedagógico: un ejercicio que, mediante la educación, la comunicación, el arte, la recreación, el deporte y la tecnología, propone técnicas de investigación, principios, métodos y teorías para promover el cambio de comportamientos a través de la resignificación de imaginarios que atenten contra el bienestar, la dignidad humana y la conservación de la vida” (p.4).	Universidad EAFIT y Alcaldía de Medellín. (2020). <i>Co -crear la cultura ciudadana: apuntes conceptuales y taller de ideas</i> . Laboratorio de Cultura Ciudadana de Medellín. https://bit.ly/3z6j5IW	Universidad EAFIT



<p>Universidad y democracia: una reflexión sobre los valores ético-políticos de la educación superior fundada en el diálogo</p>	<p>“La universidad debe educar estudiantes capaces de entender su rol social de transformadores y renovadores de las condiciones de vida en las comunidades en donde van a ejercer su labor profesional. Por ello, la formación que se imparte debe estar orientada por el principio de responsabilidad social, lo cual implica el compromiso de desarrollar y hacer un uso creativo de las capacidades intelectuales e investigativas en la resolución de los problemas que aquejan las comunidades a nivel local, regional, nacional e internacional” (p.17).</p>	<p>Rodríguez, D.A., Silva, A. y Angarita, L.A. (2020). Universidad y democracia. Una reflexión sobre los valores ético-políticos en la educación superior. <i>Revista Guillermo de Ockham</i>, 18(2), 137-149. https://doi.org/10.21500/22563202.4452</p>	<p>Universidad Industrial de Santander</p>
<p>El desarrollo del pensamiento histórico en las escuelas de primaria y secundaria. Una tarea necesaria para la educación en Colombia</p>	<p>Actualmente “está la necesidad de superar estrategias pedagógicas tradicionales, memorísticas, repetitivas y poco retadoras para los estudiantes en la enseñanza de la historia (Palacios, 2018; Vega, 2008); la necesidad de mejorar los aprendizajes, y con ello, los desempeños académicos de los estudiantes en la disciplina (Palacios, 2021; Palacios y Rodríguez, 2019; Sánchez, 2013; Arias, 2015), y la necesidad de proponer estrategias pedagógicas que promuevan la enseñanza de problemas claves para la sociedad colombiana como el conflicto armado, las violencias y sus repercusiones (Arias, 2018; Palacios, 2019; Torres, 2016) (p.2)”</p>	<p>Palacios, N., Corredor, y Díaz, J. (2022). El desarrollo del pensamiento histórico en las escuelas de primaria y secundaria. Una tarea necesaria para la educación en Colombia. <i>Notas de política en educación</i>, (6), 1-8. https://bit.ly/3NRJAGI</p>	<p>Universidad de los Andes</p>
<p>Competencias ciudadanas en sedes regionales de la universidad del valle: avances y dificultades en el proyecto de formación ciudadana.</p>	<p>[...] “las competencias ciudadanas [...] están vinculadas o conectadas con dos cuestiones generales: en primer lugar, con el propósito de la formación para la democracia y la ciudadanía, la construcción de una cultura política moderna y democrática, entendida como hábitos, prácticas, valores y habilidades democráticas. En segundo lugar, con el tema de las competencias como enfoque pedagógico y educativo, a través del cual se expresa un “saber-hacer”, en este caso precisamente en relación con la democracia y la cultura que ella implica” (p.49).</p>	<p>Álvarez, A., Valencia, A., López, H., (2019). Competencias ciudadanas en sedes regionales de la Universidad del Valle: avances y dificultades en el proyecto de formación ciudadana. <i>Revista Boletín Reclipe</i>, 8(4), 44-71. https://doi.org/10.36260/rbr.v8i4.727</p>	<p>Universidad del Valle</p>

Anexo 2. Conocimiento recogido sobre del mandato “Cambiar la política y eliminar la corrupción”

Titulo	Resumen cita	Referencia	Institución
Políticas anticorrupción en los territorios colombianos, tarea en lento proceso	<p>[...] visibilizar riesgos de corrupción implica reconocer vacíos administrativos en el control, intereses particulares de los actores que participan de la operacionalización del Estado en los territorios, falta de capacidad técnica de los funcionarios, entre otros, lo cual implica mayor compromiso político para imponer y transformar la cultura de la prevención del riesgo en instituciones y actores locales que pueden aprovechar esta opacidad para beneficio individual”</p>	<p>Agudelo, M. F. (2020, diciembre 5). Políticas anticorrupción en los territorios, tarea en lento proceso. Periódico UNAL. https://bit.ly/3txZVZb</p>	<p>Universidad Nacional de Colombia</p>
La corrupción se nutre de la desigualdad	<p>“Cuando los actos de corrupción se multiplican, la corrupción se convierte en un sistema que se nutre de la desigualdad y produce a su vez más desigualdad. Sus participantes son conspiradores que actúan en contra tanto del patrimonio público como de la confianza y la moralidad públicas. Estas son las claves para entender la extensión del fenómeno en Colombia” (p.4).</p>	<p>Gómez, J. G. (2020, diciembre 5). La corrupción se nutre de la desigualdad. Periódico UNAL. https://bit.ly/3txZVZb</p>	<p>Universidad Nacional de Colombia</p>
Oro como fortuna	<p>“La corrupción, acompañada de la impunidad, tiene “un efecto paralizador y desmoralizador del cuerpo social” (Orrego Larraín, 2000, pág. 33). La falta de transparencia en una sociedad afecta la manera como los ciudadanos se relacionan con el sistema legal y normativo, fomenta el “acostumbramiento” de las personas a actuar ilegalmente” (p.91).</p>	<p>Correa, L., Preciado, A. y Silva, S. (2014). Conceptos para los estudios de la corrupción política y la cooptación del Estado. En: Eslava, A. (Ed.), Oro como fortuna. (pp. 77-153). Universidad EAFIT. https://bit.ly/3PPH4SI</p>	<p>Universidad EAFIT</p>
Oro como fortuna	<p>“Los ciudadanos juegan un papel fundamental en la lucha contra la corrupción, pues “sin presión y fiscalización ciudadana, ni los órganos de control, ni las autoridades ni los funcionarios tienen suficientes incentivos para actuar honestamente, denunciar las irregularidades y menos sancionarlas” (Orrego Larraín, 2000, pág. 30) (p.91)</p>	<p>Correa, L., Preciado, A., y Silva, S. (2014). Conceptos para los estudios de la corrupción política y la cooptación del Estado. En: Eslava, A. (Ed.), Oro como fortuna. (pp. 77-153). Universidad EAFIT. https://bit.ly/3PPH4SI</p>	<p>Universidad EAFIT</p>



<p>Recuperar la confianza, ¿un acto de fe? – Análisis</p>	<p><i>“Si hay corrupción en la justicia, hay que rediseñarla. Subir los estándares de exigencias personales y académicas [...]. La confianza depende de lo que hacen sus representantes. Hay que pensar en renovar esas instituciones y cambiar las reglas de su funcionamiento”.</i></p>	<p>Universidad de los Andes (2018, enero 19). <i>Recuperar la confianza, ¿un acto de fe? Análisis.</i> https://cutt.ly/8JPratL</p>	<p>Universidad de los Andes</p>
<p>Corrupción, organizaciones criminales y accountability: la apropiación de las regalías petroleras en los Llanos Orientales.</p>	<p><i>“[...] se ha argumentado que los sistemas descentralizados son más corruptibles, por varias razones: porque el corruptor potencial solo necesita influenciar a un segmento del gobierno, y no al gobierno en su nivel nacional; porque en un sistema fragmentado hay menos agencias para hacer cumplir la ley y menos controles interinstitucionales; porque los gobiernos locales son más susceptibles a la corrupción, porque es mayor la cercanía y frecuencia de la interacción entre individuos y gobernantes, y por último, la corrupción puede ser mayor a nivel local, debido a que sus autoridades tienen poderes más discrecionales y es más probable que los funcionarios públicos locales reciban más presiones por parte de los grupos de poder locales”.</i></p>	<p>Duque-Daza, J. (2015). Controlando a los políticos. Gestión pública territorial, corrupción y Accountability. En: <i>Corrupción, organizaciones criminales y accountability: la apropiación de las regalías petroleras en los Llanos Orientales.</i> Programa Editorial Universidad del Valle.</p>	<p>Universidad del Valle</p>

Anexo 3. Conocimiento recogido sobre del mandato “Transformar la sociedad a través de la cultura”

Titulo	Resumen cita	Referencia	Institución
<p>Tendencias y retos del contexto en clave de cultura</p>	<p>“En un entorno de crisis democrática, las afectaciones al ejercicio de los derechos civiles y, entre ellos, a la ciudadanía cultural en el terreno de la participación en la vida cultural, aluden de manera particular a la gobernanza cultural y demandan del Estado un tipo de gobernabilidad que garantice la participación y el trabajo consensuado entre la sociedad civil y la administración pública, en la perspectiva del derecho de participación en la vida cultural, lo cual no se reduce al acceso o al disfrute; su esencia se juega en la posibilidad de crear, apropiar, comunicar y construir nuevos sentidos para la vida en común” (p. 35).</p>	<p>Red Cultural UNAL (2021). <i>Entre el potencial creativo y la fuerza transformadora de la cultura</i>. Universidad Nacional de Colombia. https://bit.ly/3OaUGGG</p>	<p>Universidad Nacional de Colombia</p>
<p>Educados para transformar y otras disertaciones</p>	<p>“Cultura es una palabra que se ha vuelto distante. A veces se cree que es menos urgente que la educación. He visto gente educada, pero inculta que se lleva por delante las normas de la convivencia en las calles, en los almacenes, en los aeropuertos, en recintos públicos y privados. Y, sin embargo, cultura es una palabra y un concepto que inventaron los campesinos: ellos saben cuál es la raíz de la cultura, pues viven cultivando la tierra para recoger más tarde la cosecha. Por eso, nos enseñan a sembrar y a esperar, respetando los ciclos de la naturaleza. Nosotros, los ciudadanos, tenemos que aprender que la educación debe ser un cultivo de nosotros mismos y que la cultura es menos una palabra elegante y más el fundamento de la armonía de uno consigo mismo y con los demás. Con educación y cultura tendremos ciudades más habitables y, sin duda alguna, amigables” (p. 16)</p>	<p>Ferro, J. (2018). <i>Educados para transformar y otras disertaciones</i>. Universidad del Norte. https://bit.ly/3t5gjQD</p>	<p>Universidad del Norte</p>



<p>Conejo. Territorio de mil colores. Patrimonio cultural inmaterial y memoria en el posacuerdo</p>	<p><i>"Identificar el patrimonio cultural inmaterial de las comunidades ayuda a la construcción de nuevos conocimientos sobre las manifestaciones culturales presentes en el territorio. De igual forma, permite identificar acciones colectivas de salvaguardia que contribuyen al fortalecimiento del tejido social y la identidad cultural" (p. 19).</i></p>	<p>Pulido, M. y Rico, D. (2020). Conejo: territorio de mil colores: patrimonio cultural inmaterial y memoria en el posacuerdo. Editorial Universidad del Norte. https://bit.ly/3zon83N</p>	<p>Universidad del Norte</p>
<p>Co-crear la cultura ciudadana: apuntes conceptuales y taller de ideas.</p>	<p><i>"Creemos que la construcción de una ciudadanía cultural se fundamenta en la participación colectiva, esto debido a que es imperativo comprender los modos de vida de cada individuo, desde sus características particulares, hasta sus formas de interacción con los otros, su entorno y las instituciones; en otras palabras, comprender e interactuar con la diversidad" (p.4).</i></p>	<p>Universidad EAFIT y Alcaldía de Medellín. (2020). Co-crear la cultura ciudadana: apuntes conceptuales y taller de ideas. Laboratorio de Cultura Ciudadana de Medellín. https://bit.ly/3z6j5IW.</p>	<p>Universidad EAFIT</p>
<p>Imaginarios comunes, sueños colectivos y acciones ciudadanas: Pensando Medellín en clave de cultura ciudadana, derecho a la ciudad e innovación pública.</p>	<p><i>"Se puede decir entonces que el enfoque de cultura ciudadana pretende, por medio de la pedagogía, la comunicación y la participación ciudadana, sacar a relucir lo mejor de los ciudadanos. Es decir, la confianza interpersonal e institucional, el cumplimiento de normas, la convivencia y el reconocimiento de la diversidad. La cultura ciudadana consiste entonces en seguir reglas, celebrar y cumplir acuerdos y generar y reproducir confianza; confiar en los demás y lograr que el cumplimiento de reglas y acuerdos retroalimente esa confianza (Mockus, 2002)" (p.7).</i></p>	<p>Silva, S. (2017). Reglas, mesas y confianza: fortaleciendo la apuesta institucional de cultura ciudadana en Medellín. En Tamayo, C (Ed.). Imaginarios comunes, sueños colectivos y acciones ciudadanas. (pp.5-13). Universidad EAFIT y Alcaldía de Medellín. https://bit.ly/3PTmMHO.</p>	<p>Universidad EAFIT</p>
<p>Cultura ciudadana, ciudadanía y trabajo social</p>	<p><i>"La construcción de ciudadanía pasa por el reconocimiento del ciudadano como sujeto de responsabilidades consigo mismo, con su familia y con sus grupos, con la comunidad política a la cual pertenece, con el conjunto de la sociedad [...] Aquí cabe resaltar la importancia del civismo y las virtudes cívicas para la convivencia en las cuales se hace énfasis en los programas de cultura ciudadana" (p. 63).</i></p>	<p>Rincón-Salazar, M. T. (2006). Cultura ciudadana, ciudadanía y trabajo social. PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social, (11), 46-65. https://doi.org/10.25100/prts.v0i11.7204.</p>	<p>Universidad del Valle</p>

La Cultura y el Desarrollo Humano. Propuesta Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas Ampliado al Consumo Cultural	<p>“A partir de la participación cultural, se obtienen externalidades positivas como mayor cohesión social, difusión de valores, aprovechamiento del tiempo de ocio, empoderamiento, convivencia, ciudadanía, pertenencia, autoestima, entre otros” (p.52)</p>	<p>Zúñiga, A. (2017). <i>La Cultura y el Desarrollo Humano. Propuesta Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas Ampliado al Consumo Cultural</i>. Universidad del Valle. https://bit.ly/3aQsKJM</p>	<p>Universidad del Valle</p>
--	--	--	------------------------------

Anexo 4. Conocimiento recogido sobre del mandato “Cuidar la biodiversidad y la diversidad cultural”

Título	Resumen cita	Referencia	Institución
Tendencias y retos del contexto en clave de cultura	<p>“Se requiere fortalecer la democracia ambiental ligada a los derechos culturales, pues reconociendo la importancia del patrimonio ambiental, este tipo de problemas podría tener otras vías de solución relacionadas con el derecho a la cultura y al disfrute de los bienes ambientales desde la perspectiva de la ciudadanía cultural. El modelo extractivista en Colombia va en contravía de las aspiraciones comunitarias y de los gobiernos locales que le apuestan a la economía agrícola, al turismo de naturaleza, entre otros ejercicios de conservación y respeto del medio ambiente, desde la perspectiva de la economía circular” (p. 36).</p>	<p>Red Cultural UNAL (2021). <i>Entre el potencial creativo y la fuerza transformadora de la cultura</i>. Universidad Nacional de Colombia. https://bit.ly/3OaUGGG</p>	<p>Universidad Nacional de Colombia</p>
Un clima peligroso: Deforestación, cambio climático y violencia contra los defensores ambientales en la Amazonía colombiana	<p>“A medida que aumentan los impactos climáticos, se socava aún más la seguridad humana. Cuanto más tiempo se prolongue la crisis, mayores serán los impactos del cambio climático y más se debilitarán los ecosistemas, las instituciones, los liderazgos y las comunidades que son cruciales para romper este círculo vicioso (p.9).</p>	<p>Fundación Ideas para la Paz (2021c). <i>Un clima peligroso. Deforestación, cambio climático y violencia contra los defensores ambientales en la Amazonía colombiana</i>. WWF Alemania. https://bit.ly/3xNoiO4</p>	<p>FIP</p>



Biodiversidad Caribe y servicios ecosistémicos	<p>Durante la última década está emergiendo, desde el pensamiento sistémico, una nueva aproximación para entender y gestionar la raíz de los problemas ambientales, trabajando de manera integradora en las relaciones complejas que se establecen entre las instituciones sociales y los sistemas ecológicos, a través del concepto "sistema socio-ecológico" o "socioecosistema" (p.23).</p>	<p>Montes, C. (2014). Cuando seguir haciendo lo mismo ante el cambio global ya no es una opción: la serviciolatría no es el camino. En Aldana, J (Ed.), <i>Biodiversidad Caribe y servicios ecosistémicos</i>. (pp. 22-24). Universidad del Norte.</p>	<p>Universidad del Norte</p>
Basic-Cartagena	<p>"Considerando las diversas amenazas sobre la biodiversidad se recomienda facilitar el desarrollo de acuerdos de conservación, haciendo partícipes de los mismos a la mayor parte de la sociedad a fin de que esta cruzada colectiva permita la conservación de la biodiversidad y los procesos ecosistémicos que la mantienen. De esta manera, el esfuerzo no solo recaerá en las comunidades pobres y con menos acceso a los beneficios derivados de la protección del patrimonio natural de todos los colombianos" (p.26).</p>	<p>Restrepo, J.D. y Tosic, M. (2021). <i>BASIC Cartagena Resiliente. Ciencia para tomadores de decisión y las comunidades costeras</i>. Universidad EAFIT, Universidad de los Andes y Universidad de Cartagena. https://bit.ly/3IV05p5</p>	<p>Universidad EAFIT</p>
Zonas humanitarias y de biodiversidad: espacios para la defensa de las vidas en el territorio	<p>"El territorio es parte integral de la vida de la gente y por eso no te hablan separado del medio ambiente y del territorio, pues todo está inmerso en el concepto de territorio, de vida humana misma. Por eso se dice que de él salimos y a él volvemos, [...], hemos humanizado el territorio, lo hemos naturalizado. Para nosotros el territorio no es un bien comercial" (Entrevista a Alirio Arroyave por Esperanza Hernández, 2009).</p>	<p>Marchán, J. (2020, junio 1). <i>Zonas humanitarias y de biodiversidad: espacios para la defensa de las vidas en el territorio</i>. Universidad de los Andes. https://bit.ly/3O4bnFl</p>	<p>Universidad de los Andes</p>
Consumo (in) sostenible: nuevos desafíos frente a la obsolescencia programada como compromiso con el ambiente y la sustentabilidad.	<p>"La construcción de ciudadanía pasa por el reconocimiento del ciudadano como sujeto de responsabilidades consigo mismo, con su familia y con sus grupos, con la comunidad política a la cual pertenece, con el conjunto de la sociedad [...] Aquí cabe resaltar la importancia del civismo y las virtudes cívicas para la convivencia en las cuales se hace énfasis en los programas de cultura ciudadana" (p. 63).</p>	<p>Martínez, A y Porcelli A. (2016). Consumo (in) sostenible: nuevos desafíos frente a la obsolescencia programada como compromiso con el ambiente y la sustentabilidad. <i>Revista del Doctorado Interinstitucional en Ciencias Ambientales</i>, (6), 105-135. https://bit.ly/3Nxz3jD</p>	<p>Universidad del Valle</p>

Anexo 5. Conocimiento recogido sobre del mandato “Construir confianza en lo público”

Titulo	Resumen cita	Referencia	Institución
Ruta de la Confianza: Del diálogo a la cooperación en los municipios de influencia de Hidroituango.	<p>“Se trata de dialogar para generar confianza, tener mayor confianza para transformar las relaciones, y que estas relaciones renovadas impulsen la cooperación y el desarrollo”. María Lucía Méndez (Directora de Empresas y Construcción de Paz)</p>	<p>Fundación Ideas para la Paz (2022, marzo 16). Ruta de la Confianza: Del diálogo a la cooperación en los municipios de influencia de Hidroituango. https://bit.ly/3NO1DxD.</p>	<p>FIP</p>
Ruta de la Confianza: Del diálogo a la cooperación en los municipios de influencia de Hidroituango.	<p>“[...] en medio de esta situación es interesante el caso de los empresarios en Colombia. Si bien en general se desconfía de estos, es relativamente alta la creencia de que los empresarios pueden hacer algo para transformar la realidad que vivimos; según lo revela el Barómetro de Confianza de Edelman, que hace mediciones anuales en muchos países del mundo. Según esto, los colombianos esperamos un mayor liderazgo del sector empresarial en causas públicas, en particular, en aquellas que tienen que ver con la mejora del bienestar de la población; más aún en medio de la pandemia.”</p>	<p>Fundación Ideas para la Paz (2021b, febrero 19). Dialogar y cooperar: un camino efectivo para el liderazgo empresarial. https://bit.ly/3MH64c4.</p>	<p>FIP</p>
Imaginarios comunes, sueños colectivos y acciones ciudadanas: Pensando Medellín en clave de cultura ciudadana, derecho a la ciudad e innovación pública.	<p>“La complejidad social y la falta de confianza presentan grandes retos para los gobiernos, pero la relevancia social de los mismos [...] representa una gran oportunidad de transformación social mediante la prestación de servicios públicos que atiendan las necesidades y características de los ciudadanos” (p.52).</p>	<p>González, J.J., Ramírez, A.M. y Moncada, M.F. (2017). Laboratorio de cultura ciudadana hacia la gobernanza colaborativa. En: Tamayo, C. (Ed.), <i>Imaginarios comunes, sueños colectivos y acciones ciudadanas</i>. (pp. 46-65). Universidad EAFIT y Alcaldía de Medellín. https://bit.ly/3PTmMHQ.</p>	<p>Universidad EAFIT</p>
Juntar ideas para crear sintonía y generar confianza	<p>“Volvemos sobre lo vulnerable. ¿Por qué? Porque la confianza supone decisiones y acciones en las que una parte arriesga y otra asume una responsabilidad. ¿Sobre qué? Sobre la vulnerabilidad de la contraparte. Es una correspondencia, es decir, en el acto de confiar siempre se necesitará de uno y de otro” (p.37)</p>	<p>Universidad EAFIT. (2021). ¡A la acción! Juntar ideas para crear sintonía y generar confianza. <i>Revista El Eafitense</i>, 120, 32-38.</p>	<p>Universidad EAFIT</p>

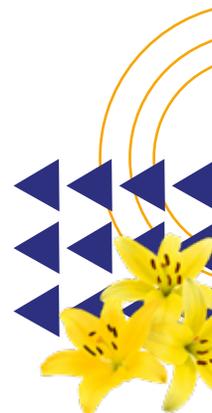


<p>En vos confío, pero en ustedes no</p>	<p>“Se ha argumentado que la confianza tiene muchos efectos positivos en una sociedad. Efectos positivos sobre decisiones colectivas más armónicas, participación electoral, crecimiento económico, emprendimiento de empresas, funcionamiento de mercados, comercio electrónico, pago de impuestos, cambio climático y muchas otras dimensiones”</p>	<p>Nupia, O. (2021, junio 24). En vos confío, pero en ustedes no. La Silla Vacía. https://cutt.ly/kJPw3qZ</p>	<p>Universidad de los Andes</p>
<p>En vos confío, pero en ustedes no</p>	<p>“Seguir trabajando en reducir [la] desigualdad –a través de un mejor sistema de impuestos y una mejor asignación del gasto público– podría ayudar mucho a recuperar la confianza entre las clases sociales. Entre tanto, bien haríamos si cada uno trabaja en cambiar sus creencias –en la mayoría de casos sesgadas– con respecto a los demás.”</p>	<p>Nupia, O. (2021, junio 24). En vos confío, pero en ustedes no. La Silla Vacía. https://cutt.ly/kJPw3qZ</p>	<p>Universidad de los Andes</p>

Anexo 6. Conocimiento recogido sobre del mandato “Proteger la paz y la Constitución un horizonte compartido”

Titulo	Resumen cita	Referencia	Institución
<p>Tendencias y retos del contexto en clave de cultura</p>	<p>“[...] como dice la Comisión de la Verdad, es todavía un futuro en tránsito; la paz se construye, no se decreta, y este Acuerdo no es borrón y cuenta nueva; la búsqueda de la verdad, la justicia, la reparación y la no repetición son procesos de larga duración y su punto de madurez no es fácil de determinar, puesto que la guerra trascendió el enfrentamiento entre bandos armados, afectando a una altísima cantidad de civiles que se hallaban en ese fuego cruzado y que en muchas oportunidades fueron obligados, doblegados o victimizados” (p.33-34).</p>	<p>Red Cultural UNAL (2021). <i>Entre el potencial creativo y la fuerza transformadora de la cultura</i>. Universidad Nacional de Colombia. https://bit.ly/3OaUGGG</p>	<p>Universidad Nacional de Colombia</p>

<p>#5AñosPorLaPaz Las dos caras de la paz en Colombia</p>	<p>"Este momento de la paz requiere de grandeza política, que no se siga atizando la discusión estéril entre los defensores del Acuerdo y sus detractores y que nos dediquemos más bien a proponer soluciones y alternativas de futuro para llegar a esa paz".</p>	<p>Fundación Ideas para la Paz (2021a, noviembre 24). #5AñosPorLaPaz. Las dos caras de la paz en Colombia. https://bit.ly/39my5lu</p>	<p>FIP</p>
<p>Conejo. Territorio de mil colores. Patrimonio cultural inmaterial y memoria en el posacuerdo</p>	<p>"Aunque la palabra paz es tan corta, tiene un significado inmenso. Para mí la paz es poder dialogar con el otro con respeto, es poder llegar a acuerdos donde la comunidad sea la beneficiada y no solo una de las partes; la paz es equidad, igualdad, es lo que queremos alcanzar en este momento y luego de la firma de los acuerdos. Pero mientras no haya igualdad social no se puede hablar de que haya una paz total, mientras exista en el territorio desigualdad social no se puede decir que se vive en paz en una comunidad o territorio" (p.96).</p>	<p>Pulido, M. y Rico, D. (2020). Conejo: territorio de mil colores: patrimonio cultural inmaterial y memoria en el posacuerdo. Editorial Universidad del Norte. https://bit.ly/3zon83N</p>	<p>Universidad del Norte</p>
<p>Construcción de paz en el posacuerdo: avances, tensiones y desafíos.</p>	<p>"La paz nunca será posible sin la plena participación de las mujeres. La reconciliación no podrá avanzar si no estamos dispuestos a encontrarnos con el opuesto" (p. 110).</p>	<p>Restrepo, A. (2020). La contribución de la deliberación a la construcción de paz en el Caribe colombiano. Una reflexión en clave de mujeres. En D. Rico e I. Medina (Comp.), <i>Construcción de paz en el posacuerdo: avances, tensiones y desafíos</i>. Universidad del Norte.</p>	<p>Universidad del Norte</p>
<p>Infraestructuras de paz y estatalidad en Colombia</p>	<p>"La firma de un Acuerdo de Paz no es condición suficiente para asegurar la transición hacia una sociedad en paz. Es necesario desarrollar capacidades para transformar el conflicto armado y también los diferentes conflictos sociales que en los territorios podrían deslizarse hacia expresiones de violencia personal y directa. Esa es condición necesaria para una paz sostenible" (p.185-186).</p>	<p>Uribe, M. (2018). Infraestructuras de paz y estatalidad en Colombia. <i>Perfiles Latinoamericanos</i>, 26(51), 167-189, doi:10.18504/pl2651-007-2018</p>	<p>Universidad EAFIT</p>



<p>Cuadernos de trabajo en Gobierno y Ciencias Políticas. La Cuestión Rural y la Construcción de Paz en Colombia</p>	<p>“El campo colombiano ha sido el escenario principal de la guerra. En consecuencia, es también el ámbito privilegiado de la construcción de paz” (p. 41).</p>	<p>Uribe, M. y Vélez, S. (2016). Cuadernos de trabajo en Gobierno y Ciencias Políticas. La Cuestión Rural y la Construcción de Paz en Colombia. Universidad EAFIT. https://bit.ly/3x0drFE.</p>	<p>Universidad EAFIT</p>
<p>Cátedra paz, convivencia y ciudadanía</p>	<p>“La academia se erige entonces en un instrumento clave para la concienciación y la educación respecto a qué viene luego de alcanzada la paz y cómo enfrentar los retos que la misma conlleva, así como para la reconstrucción de una sociedad sometida por la violencia desde hace décadas.”</p>	<p>Universidad Industrial de Santander. (2022). Cátedra paz, convivencia y ciudadanía. https://bit.ly/3GFo19u</p>	<p>Universidad Industrial de Santander</p>
<p>Cultura de paz desde las aulas. Un encuentro entre Potter y Freire.</p>	<p>“La paz que hoy necesita Colombia no se refiere solo a acciones de perdón y olvido, sino que demanda un andamiaje integral que vincule fenómenos de violencia, pobreza, carencias, desigualdades estructurales, deterioro del medio ambiente y relaciones sociales; en consecuencia, para este país es un proceso de largo alcance que converge en la educación como proceso de formación y transformación de las personas. Porque “La paz se crea y se construye con la superación de realidades perversas. La paz se crea y se construye con la edificación incesante de la justicia social” (Freire, 1986b, p. 46)” (p. 187).</p>	<p>Chaparro, A. (2018). Cultura de paz desde las aulas. Un encuentro entre Potter y Freire. <i>Sociedad y economía</i>, (35), 178-197. https://doi.org/10.25100/sye.v0i35.7293</p>	<p>Universidad del Valle</p>

Agradecimientos

Las conversaciones de **Tenemos que hablar Colombia** fueron posibles gracias al compromiso y apoyo de una gran cantidad de personas y organizaciones que aportaron tiempo, ideas y recursos, para que miles de colombianas y colombianos conversaran sobre el presente y el futuro del país.

Queremos agradecer especialmente a los participantes en las conversaciones, por participar de manera voluntaria, por la generosidad para disponer su tiempo, conocimientos y experiencias, además de la buena disposición para el diálogo y la escucha activa, que configuraron la dinámica propositiva que soñamos siempre para esta iniciativa.

Reconocemos el valor de ese esfuerzo realizado y nos consideramos guardianes de sus ideas. Por eso asumimos la gran responsabilidad de hacerles justicia en la conversación pública nacional alrededor de estos primeros resultados.

Agradecemos también a los miembros de nuestro Consejo Asesor y a los miembros del Coloquio Académico por sus aportes durante el proceso, al equipo de trabajo de comunicaciones y al equipo de conversaciones: facilitadores, talleristas, masters, ingenieros, analistas y gestores de convocatoria que organizaron y acompañaron las conversaciones y analizaron los resultados.

Finalmente, agradecemos y reconocemos el entusiasmo y compromiso de todas las organizaciones que han ayudado en estos meses de trabajo, como Bancolombia, Asocajas, Comfama, Comfandi, Humanity United, Embajada de Canadá, Fundación Corona, Fundación Alpina, Fundación Bolívar-Davivienda, Conciudadanía, Fundación Gabo, Movilizadorio, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad de Cartagena, Universidad de San Buenaventura, UNIREC, Corpo-





ración Región, Fundación Universitaria Colombo Internacional Cartagena (UNICOLOMBO), Universidad Tecnológica de Bolívar, Mutante, Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP), Barranquilla +20, Pastoral Social Caritas Colombiana, Corporación Universitaria Rafael Núñez, Fundación Mi Sangre, Universidad de La Guajira, NiñezYA, Barranquilla Cómo Vamos, Cartagena Cómo Vamos, Santa Marta Cómo Vamos, Fundación Paz y Reconciliación (Pares), Red Defensoras, Mesa por la Vida, Paridad Ya, Artemisas, Nosotras Ahora, Universidad de Magdalena, Redepaz, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad CES, Colombia cuida a Colombia, Universidad Antonio Nariño, Colegio de Estudios Superiores de Administración (CESA), Universidad EIA, Universidad ICESI, Universidad Lasallista, Universidad de Medellín, Universidad de Antioquia, Temblores y Viva la ciudadanía





Una carta de navegación

que recupera
el sentir ciudadano y la
producción académica
para construir la
Colombia del futuro.



TENEMOS

QUE HABLAR

COLOMBIA